Propuesta de implementación del programa “Aprendamos todos a leer” – Fundación Santo Domingo

## RESUMEN

La presente propuesta se centra en la implementación del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), destinado a mejorar la lectura y escritura en estudiantes de etapas tempranas, abarcando desde preescolar hasta tercer grado. Utiliza el método fonético y se implementa a través de formación docente, acompañamiento en el aula, materiales educativos de calidad y evaluación diagnóstica y formativa. Atendiendo a las necesidades de la Fundación Santo Domingo, se plantea la implementación del programa en 3 Instituciones Educativas de Barú.

## INTRODUCCION

Aprendamos Todos a Leer (ATAL), es una iniciativa respaldada por evidencia científica, que apoya con éxito el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de etapas tempranas, a partir de un componente de atención en grados preescolar y primero y la realización de tutorías de remediación a estudiantes con desafíos de los grados segundo a quinto.

Esta apuesta metodológica, basada en el método fonético, contempla dentro de sus estrategias de implementación: formación docente, acompañamiento situado, dotación de materiales educativos de alta calidad y evaluación diagnóstica y formativa.

ATAL implementa en los niveles de preescolar a quinto grado, una serie de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer de manera significativa los niveles de lectura y escritura en los estudiantes que asisten a las instituciones educativas.

Este programa se desarrolla originalmente a través de tres niveles:

**El nivel de transición** busca estimular y preparar a los niños para la lectura, utilizando la enseñanza de 12 fonemas y 12 letras que fomentan la conciencia fonológica y la comprensión del principio alfabético. Para permitir la apropiación del programa por parte del docente, se ofrece un acompañamiento semanal situado. Este espacio dentro del aula consiste en realizar modelación, coanimación y observación, con el fin de familiarizar al docente de la ruta y las estrategias y permitir que lo implementen posteriormente de manera autónoma.

**En el primer grado**, la meta es que los estudiantes adquieran las habilidades de lectura y escritura, logrando comprender y emplear 22 fonemas, 27 letras y 5 dígrafos. Similar a la etapa de transición, se proporciona a los docentes un acompañamiento semanal de una hora, donde se enfatiza la formación en el aula a través de enfoques como la modelación, la coanimación y la observación.

**La estrategia de remediación** se centra en recuperar aprendizajes y consolidar las habilidades en lectura, escritura y comprensión, poniendo especial atención en la automatización y fluidez como bases esenciales para una comprensión lectora sólida y competente. Para llevar a cabo esta intervención, se requiere que los estudiantes reciban dos sesiones de tutoría a la semana durante un período de 14 semanas de trabajo. La focalización se determina con el 20% de la matrícula de estudiantes de segundo a quinto grado.

Además de lo mencionado, también se implementa una estrategia de monitoreo y evaluación. La evaluación en ATAL involucra distintos procesos según la etapa en la que se implementa. En transición no se aplican pruebas diagnósticas al inicio ni al final, pero en los grados de primero a quinto sí se hacen. Además, durante la intervención, se llevan a cabo evaluaciones diagnósticas y formativas que complementan el seguimiento y control del progreso de los estudiantes. El propósito de este enfoque es respaldar la intervención con información concreta, lo que a su vez posibilita la toma de decisiones pertinentes tanto en el transcurso como después de la implementación.

La presente propuesta para la implementación de ATAL en las instituciones educativas focalizadas por la Fundación Santo Domingo, se adapta de manera flexible a las circunstancias, teniendo en cuenta variables como el alcance, el presupuesto disponible, el calendario académico y las particularidades de los contextos. Esta flexibilidad ofrece la oportunidad de ajustar el proceso según las circunstancias.

## Objetivo de la propuesta

Implementar el programa “Aprendamos Todos a Leer” en 3 Instituciones Educativas focalizadas por la Fundación Santo Domingo en Barú

## Población focalizada

* 3 instituciones educativas: Institución Educativa Luis Felipe Cabrera, Institución Educativa de Santa Ana, Institución Educativa De Ararca
* 37 docentes de transición a tercero
* 568 estudiantes de transición a primero
* 525 estudiantes de segundo a tercero

## Acciones para desarrollar

# AÑO ESCOLAR

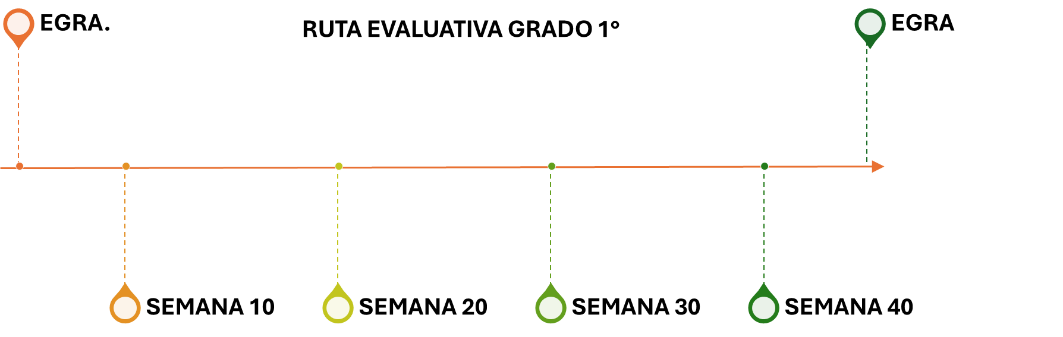
1. **FORMACIÓN:** Se realizarán sesiones de formación con los docentes de las Instituciones Educativas focalizadas por municipio, en las que se abordarán las siguientes temáticas:
2. Introducción al programa y marco conceptual: En esta capacitación, se conocerá el origen del programa y se explorarán a fondo las bases conceptuales de la lectura, así como las rutas y habilidades esenciales requeridas para alcanzar la competencia en lectura y escritura. El objetivo principal es proporcionar una comprensión sólida de los fundamentos necesarios para el desarrollo de estas habilidades clave.
3. Introducción y Ruta Metodológica y materiales de Transición: Durante esta capacitación, se explorarán en detalle las bases conceptuales del programa en transición y se abordarán las habilidades precursoras de la lectoescritura. El objetivo principal es mejorar la comprensión de la importancia de iniciar la estimulación de la lectura desde las etapas tempranas, en el contexto del programa Aprendamos Todos a Leer.
4. Ruta metodológica y uso de materiales primero: Durante esta sesión formativa, se profundizará en la secuencia didáctica y se brindará orientación sobre cómo utilizar de manera efectiva los materiales pedagógicos tanto para la gestión del aula como para la transferencia del conocimiento. El enfoque principal es dotar a los equipos de herramientas prácticas para una enseñanza efectiva.
5. Ruta evaluativa y diferenciación en el aula primero: Durante esta formación, se presentará en detalle la secuencia de las evaluaciones diagnósticas y formativas del programa. Se proporcionarán pautas sobre cómo utilizar los resultados de estas evaluaciones de manera efectiva para llevar a cabo una diferenciación en el aula de manera oportuna y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. El objetivo principal es equipar a los equipos con estrategias prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.
6. Introducción y ruta metodológica remediación 2° a 5°: Durante esta sesión, se establecerá con claridad el propósito de la estrategia destinada a recuperar y consolidar habilidades dentro del marco del programa Aprendamos Todos a Leer. Se presentarán y discutirán los materiales, rutinas de aprendizaje y los objetivos específicos relacionados con esta intervención. El propósito principal es asegurar que los participantes comprendan de manera integral cómo llevar a cabo esta importante estrategia de remediación.
7. Evaluaciones diagnósticas remediación 2° a 5°: Se presentarán las evaluaciones de la semana 7 y 14 de la remediación de 2° a 5° grado. Se llevarán a cabo ejercicios prácticos que permitirán a los participantes comprender cómo aplicar estas evaluaciones y, cómo utilizar los resultados para implementar estrategias de diferenciación efectivas en el aula. El objetivo principal es dotar a los equipos de las habilidades necesarias para personalizar la enseñanza y apoyar el progreso de los estudiantes de manera más precisa.

La formación se planificará según la disponibilidad de las instituciones educativas, las cuales normalmente se pueden agrupar entre 3 y 4 visitas durante el año, y un promedio de 20 horas de formación presencial.

1. **MONITOREO Y EVALUACIÓN:**

Se proporcionará acceso a la plataforma de evaluación y seguimiento para almacenar y procesar la información necesaria para tomar decisiones oportunas que mejoren la implementación del programa. El personal de campo realizará la aplicación de las pruebas con los estudiantes de primero a tercero de las instituciones educativas.

La ruta evaluativa para primer grado se compone de las siguientes pruebas:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | **Descripción** | **Semana de aplicación** | **Nivel de priorización** |
| **EGRA (Evaluación de la Lectura en Grados Iniciales)** | Evaluación diagnóstica internacional que mide habilidades de lectura: reconocimiento de letras, decodificación, fluidez y comprensión. Se aplica al inicio y al final del programa. | Semana 1 y Semana final | Siempre se prioriza su aplicación para medir línea de base y resultados. |
| **Evaluación de desempeño – Unidad 1** | Evalúa conciencia fonológica, principio alfabético, lectura y escritura inicial tras la primera unidad del programa. | Semana 10 | Formativa y útil para ajustar estrategias tempranas. |
| **Evaluación diagnóstica – “La Loba”** | Basada en la TALE (Cervera & Toro, 1980), evalúa copia, dictado, fluidez y comprensión. Marca el cierre del primer semestre y espera dominio del 80% del código. | Semana 20 | Hito fundamental del proceso. Siempre se prioriza su aplicación. |
| **Evaluación de desempeño – “Guillermo el pastelero”** | Evalúa conciencia fonológica, fluidez, comprensión y producción escrita con el 75% del programa implementado. | Semana 30 | En muchos contextos, esta es la última evaluación que se logra aplicar. |
| **Evaluación de desempeño – “Kiwi”** | Evalúa habilidades avanzadas: asociación palabra-imagen, dictado, velocidad lectora, comprensión y producción textual. | Semana 40 | Su aplicación depende del tiempo disponible y dinámicas del territorio. |

La ruta evaluativa para el proceso de remediación de presenta a continuación:

Imagen que contiene luz, oscuro, verde, balancearse

El contenido generado por IA puede ser incorrecto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | **Descripción** | **Semana de aplicación** | **Observaciones** |
| **EGRA (Evaluación de la Lectura en Grados Iniciales)** | Evaluación diagnóstica internacional que mide habilidades de lectura: reconocimiento de letras, decodificación, fluidez y comprensión. Se aplica al inicio y al final del programa. | Semana inicial y Semana final | Siempre se prioriza su aplicación para medir línea de base y resultados. |
| **Evaluación 1** | Valoran la fluidez lectora, la comprensión literal, inferencial y crítica, así como habilidades de escritura: dictado de palabras, dictado de oraciones y producción textual. Permiten monitorear el progreso de los estudiantes, integrando componentes como la automaticidad, el vocabulario, la conciencia fonológica y la decodificación trabajadas durante las semanas de implementación | Semana 1 | En algunos contextos no se logra aplicar y se prioriza la prueba EGRA |
| **Evaluación 2** | Semana 7 | Útil para ajustar estrategias tempranas. |
| **Evaluación 3** | Semana 14 | Mide el progreso del estudiante al final del ciclo |

Se llevará a cabo un análisis de los resultados de las pruebas para identificar el nivel de avance de los estudiantes y el impacto de la intervención realizada por el equipo pedagógico. De igual manera como el análisis de las evaluaciones formativas. Se proponen los siguiente entregables por cada una de las pruebas:

***I.*** *Bases de datos niño a niño:* corresponde a un archivo de Excel con los microdatos de la unidad mínima de análisis (estudiantes), donde se consolidan los resultados generales de cada evaluación.

***II.*** *Visualizador de datos:* dashboard en Power BI con acceso público y datos anonimizados que contiene los resultados generales de las evaluaciones con máximo 2 filtros de análisis según la viabilidad en desagregar los datos.

***III.*** *Análisis Ejecutivo:* archivo en pdf de máximo 3 páginas que resume y resalta los hallazgos más importantes de los resultados de la evaluación.

***IV.*** *Horas de socialización:* entre 1 – 2 horas de socialización de resultados con analista, donde se resaltan las conclusiones más relevantes dentro del ejercicio. Este proceso deja como producto una presentación de tipo slides según sea necesario.

1. **Tutorías de Remediación:** De acuerdo con los resultados de la prueba diagnóstica inicial, se focalizarán los estudiantes que participarán de las sesiones de remediación en los grados segundo y tercero, quienes recibirán dos sesiones de tutorías a la semana durante el año escolar, para lo cual se conforman pequeños grupos de entre 6 y 10 estudiantes. Un ciclo completo de remediación abarca 14 semanas, y normalmente en un año escolar se pueden realizar dos ciclos. La programación específica de las tutorías dependerá del calendario de cada institución y de las diferentes dinámicas que se presentan en el territorio. Cómo mínimo se esperaría que en un año escolar se puedan realizar 28 sesiones de tutoría con cada grupo de estudiantes.
2. **Acompañamientos en aula Transición y Primero:** Se propone realizar un acompañamiento semanal a cada docente de transición y primero de las sedes educativas priorizadas durante el año escolar. En promedio un docente puede recibir entre 20 y 24 acompañamientos efectivos al año.

Con el ánimo de dejar capacidad instalada en el territorio, se propone que el equipo de campo esté a cargo de una organización local la cual estaría bajo la coordinación del equipo de expertos de la Fundación

# INVERSIÓN

A continuación, se presentan los valores antes de IVA por cada uno de los componentes, lo cual permite una flexibilidad para adaptar el alcance del programa de acuerdo con las necesidades del territorio

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **ITEM** | **CANTIDAD** | **UNIDAD MEDIDA** | **VALOR UNITARIO** | **VALOR TOTAL** |
| FORMACIÓN | Introducción y ruta metodológica transición | 37 | Docentes | $ 214.530 | $ 7.937.605 |
| Introducción y marco conceptual 1° | 37 | Docentes | $ 242.804 | $ 8.983.758 |
| Ruta metodológica y uso de materiales 1° | 37 | Docentes | $ 214.530 | $ 7.937.605 |
| Ruta evaluativa y diferenciación en el aula 1° | 37 | Docentes | $ 214.530 | $ 7.937.605 |
| Introducción y ruta metodológica remediación | 37 | Docentes | $ 228.667 | $ 8.460.681 |
| Evaluaciones diagnósticas remediación | 37 | Docentes | $ 214.530 | $ 7.937.605 |
| Capacitación pruebas EGRA | 37 | Docentes | $ 214.530 | $ 7.937.605 |
| PRUEBAS ESTANDARIZADAS EGRA | EGRA entrada | 818 | Estudiantes | $ 36.210 | $ 29.619.780 |
| EGRA Salida | 818 | Estudiantes | $ 34.820 | $ 28.482.760 |
| EVALUACIONES FORMATIVAS GRADO 1° | Semana 10 | 293 | Estudiantes | $ 42.890 | $ 12.566.770 |
| Semana 20 | 293 | Estudiantes | $ 38.990 | $ 11.424.070 |
| Semana 30 | 293 | Estudiantes | $ 38.990 | $ 11.424.070 |
| Semana 40 | 293 | Estudiantes | $ 38.990 | $ 11.424.070 |
| EVALUACIONES FORMATIVAS REMEDIACIÓN | Semana 1 | 105 | Estudiantes | $ 63.310 | $ 6.647.550 |
| Semana 7 | 105 | Estudiantes | $ 52.440 | $ 5.506.200 |
| Semana 14 | 105 | Estudiantes | $ 52.440 | $ 5.506.200 |
| MATERIALES\* | Materiales Docente Transición | 11 | Docentes | $ 138.000 | $ 1.518.000 |
| Materiales Docente Primero | 10 | Docentes | $ 1.527.600 | $ 15.276.000 |
| Materiales Docente Remediación | 2 | Tutores | $ 803.200 | $ 1.606.400 |
| Materiales Estudiante Transición | 275 | Estudiantes | $ 29.700 | $ 8.167.500 |
| Materiales Estudiante Primero | 293 | Estudiantes | $ 78.220 | $ 22.918.460 |
| Materiales Estudiante Remediación | 105 | Estudiantes | $ 26.000 | $ 2.730.000 |
| TUTORÍAS | Sesiones de Tutorías de remediación | 364 | Sesiones | $ 416.000 | $ 151.424.000 |
| ACOMPAÑAMIENTOS | Sesiones de acompañamiento en aula | 504 | Sesiones | $ 300.400 | $ 151.401.600 |
| **TOTAL** | | | | | **$ 534.775.893** |

* **ANEXO DETALLE MATERIALES PEDAGÓGICOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado** | **ITEM** | **CANTIDAD** |
| **Transición** | Guía docente tomo I | 11 |
| Guía docente tomo II | 11 |
| Guía estudiante unidad I | 275 |
| Guía estudiante unidad II | 275 |
| Libro de Cuentos | 275 |
| **Primero** | Guía docente tomo I | 10 |
| Guía docente tomo II | 10 |
| Guía estudiante unidad I | 293 |
| Guía estudiante unidad II | 293 |
| Guía estudiante unidad III | 293 |
| Guía estudiante unidad IV | 293 |
| Libro de Cuentos | 293 |
| Big Book | 10 |
| Fichas | 10 |
| Componedores Aula | 10 |
| Componedores | 293 |
| **Remediación** | Libro lectura estudiante | 105 |
| Guía Tutor I | 2 |
| Guía Tutor II | 2 |
| Guía Tutor III | 2 |

### Datos de contacto

**Karen Jiménez Ramírez**

[kjimenez@funluker.org.co](mailto:kjimenez@funluker.org.co)

Coordinadora de proyectos

**Santiago Cardona Duque**

[scardona@funluker.org.co](mailto:scardona@funluker.org.co)

Coordinador de alianzas